

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ И АРХИТЕКТУРЕ
ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)**

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
ФИЗИЧЕСКОГО
И УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ**

**ВСН 28-76
Госгражданстрой**



МОСКВА — 1977

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ И АРХИТЕКТУРЕ
ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)

ИНСТРУКЦИЯ

ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ
ФИЗИЧЕСКОГО
И УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ

ВСН 28-76
Госгражданстрой

*Утверждена приказом Государственного комитета
по гражданскому строительству и архитектуре
при Госстрое СССР от 31 декабря 1976 г. № 295*



МОСКВА СТРОИИЗДАТ 1977

Инструкция по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития разработана ЦНИИЭП учебных зданий Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР при участии НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения СССР и НИИ дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Редакторы — канд. техн. наук *И. М. Архаров* и арх. *В. И. Подольский* (Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР), канд. арх. *Н. Б. Блохина* и канд. арх. *Н. Н. Щетинина* (ЦНИИЭП учебных заведений).

Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР (Госграждан- строй)	Ведомственные строительные нормы	ВСН 28-76 Госгражданстрой
	Инструкция по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития	—

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Требования настоящей Инструкции распространяются на проектирование новых и реконструкцию существующих зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

Требования настоящей Инструкции не распространяются на проектирование детских домов для детей-инвалидов и других детских дошкольных учреждений системы министерств социального обеспечения союзных республик.

П р и м е ч а н и я: 1. При проектировании зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует также соблюдать требования соответствующих нормативных документов, утвержденных Госстроем СССР или согласованных с ним, в том числе главы СНиП по проектированию детских яслей-садов.

2. Требования настоящей Инструкции не распространяются на проектирование дошкольных учреждений для детей с нарушениями

Внесены ЦНИИЭП учебных зданий Госграждан- строй	Утверждены приказом Государственного комитета по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР от 31 декабря 1976 г. № 295	Срок введения в действие 1 июля 1977 г.
--	--	--

физического и умственного развития для строительства в климатических подрайонах IA, IB и IIГ.

1.2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями физического и умственного развития подразделяются на:

а) дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха — предназначены для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей;

б) дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения:

слабовидящих (с остротой центрального зрения от 0 до 0,4) — предназначены для воспитания и обучения детей;

для детей с косоглазием и амблиопией — предназначены для воспитания и обучения детей;

в) дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — предназначены для воспитания и обучения детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, с нормальным интеллектом или вторичной задержкой психического и речевого развития, которые не нуждаются в индивидуальном уходе, могут ходить самостоятельно, обслуживать себя, но нуждаются в выполнении ортопедического режима и проведении соответствующей коррекционно-воспитательной работы;

г) дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта — предназначены для воспитания умственно отсталых детей — олигофренов в степени дебильности.

1.3. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать с учетом возрастных групп и мест в них согласно табл. 1.

1.4. Типы зданий дошкольных учреждений и число групп в них следует принимать согласно табл. 2.

1.5. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать для круглосуточного или круглогодичного пребывания детей.

1.6. При организации сети дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует, как правило, размещать их в городах с учетом обслуживания населения тяготеющих поселков и сельских населенных пунктов.

Таблица 1

Группы	Возраст детей	Число мест в группе для детей с нарушениями				
		слуха	зрения		опорно-двигательно- го аппарата	интеллекта
			слабовидящих	с косоглазием и амблиопией		
1. Ясельная (пер- вая младшая груп- па*)	От 2 до 3 лет	12	12	15	12	—
2. Дошкольные: а) младшая (вторая младшая группа*)	От 3 до 4 лет	12	12	15	12	12
б) средняя	От 4 до 5 лет	12	12	15	12	12
в) старшая	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	12 —	12 —	15 —	12 —	12
3. Подготовитель- ная	От 6 до 7 лет От 7 до 8 лет	12 —	12 —	15 —	12 —	12

* В скобках даны названия групп по программе воспитания, утвержденной Министерством просвещения РСФСР.

Таблица 2

Дошкольные учреждения	Число групп		Общее число	
	ясельных	дошколь- ных	групп	мест в группах
1. Для детей с наруше- нием слуха	2	8	10	120
2. Для детей с наруше- нием зрения:				
а) слабовидящих	2	6	8	96
б) с косоглазием и амблиопией	2	6	8	120
3. Для детей с наруше- ием опорно-двигательного аппарата	2	6	8	96
4. Для детей с наруше- ием интеллекта	—	10	10	120

2. ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

2.1. Здания дошкольных учреждений следует размещать в зеленой зоне города или в городской застройке около парков и зеленых насаждений, в пределах радиуса обслуживания пожарного депо.

2.2. Дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха следует размещать в тихих районах города, вдали от транспортных магистралей и линий электропередач, подстанций, радиостанций, радиорелейных пунктов (чтобы не нарушилась работа сурдотехнической аппаратуры).

2.3. Площади земельных участков следует принимать из расчета на одно место в дошкольных учреждениях для детей:

- а) с нарушением слуха — 50 м²;
- б) с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией) и с нарушением интеллекта — 60 м²;
- в) с нарушением опорно-двигательного аппарата — 65 м².

2.4. На земельном участке следует предусматривать теневые навесы, детские (групповые и общие) и хозяйственные площадки, а также зеленые насаждения согласно прил. 1 к настоящей Инструкции.

2.5. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует размещать на земельном участке в зависимости от ориентации окон помещений по сторонам горизонта согласно п. 3.5 настоящей Инструкции и главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

2.6. Теневые навесы следует предусматривать для каждой группы детей. В IIIБ климатическом подрайоне и IV климатическом районе теневые навесы должны быть ограждены с двух сторон, а во II климатическом районе, IВ, IД и IIIА климатических подрайонах — с трех сторон. При теневых навесах, как правило, следует проектировать кладовые для хранения игрушек, санок и инвентаря.

2.7. Ограждение участка дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать высотой 2 м. На участках дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта необходимо предусматривать ограду с запирающимися калитками и воротами.

3. ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЙ

3.1. Объемно-планировочное и конструктивное решение зданий детских учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует принимать с учетом климатических условий, а также особенностей функционального назначения этих учреждений.

3.2. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать высотой не более двух этажей, а учреждения для детей с нарушением зрения — одноэтажными.

3.3. Состав и площади помещений дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта следует принимать согласно приложениям 2—5 настоящей Инструкции.

3.4. Высоту надземных этажей зданий дошкольных учреждений следует принимать 3,3 м (от пола до пола вышележащего этажа).

3.5. Ориентацию окон помещений по сторонам горизонта в зданиях дошкольных учреждений следует принимать согласно табл. 3.

3.6. Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в групповых и классах учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должен быть не менее 2%, на уровне пола, на глубине $\frac{2}{3}$ от наружной стены с окнами; угол рассматривания — не менее 45° (горизонтальный угол между лучом зрения крайнего ребенка, сидящего на первом ряду, направленным на удаленную вертикальную кромку меловой доски, и горизонтальной линией на плоскости доски, проведенной на уровне глаз этого ребенка).

3.7. Во всех дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития помещения каждой групповой ячейки следует проектировать изолированными от помещений других групповых ячеек, при этом должна быть обеспечена внутренняя связь групповых ячеек между собой, а также с медицинскими помещениями, с общими помещениями для детей и с административно-хозяйственными помещениями. Медицинские помещения следует группировать и

Таблица 3

Помещения	Ориентация окон помещений при расположении зданий дошкольных учреждений			
	севернее 45° с. ш.		южнее 45° с. ш.	
	оптимальная	допустимая	оптимальная	допустимая
1. Класс для занятий ¹	Ю, В, ЮВ	—	Ю, ЮВ	—
2. Логопедический кабинет	Ю, В, ЮВ	Любая, кроме З, ЮЗ	Ю, ЮВ	Любая, кроме З, ЮЗ
3. Плеопто-ортоптическая комната, кабинеты врачей: окулиста, педиатра, психиатра	С	В, СВ, ССЗ	С	В, СВ, ССЗ
4. Комнаты с ванной для массажа, лечебные комнаты для электро- и теплолечения, комнаты для массажа, физиотерапевтический кабинет	Ю	Без ограничений	Ю	Без ограничений
5. Медицинская и процедурная комнаты	В	То же	Ю	То же

¹ В классе для занятий ориентация указана для основного света слева.

При мечания: 1. Ориентацию окон помещений, не указанных в настоящей таблице, принимать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

2. В помещениях с длительным пребыванием детей для создания ровного освещения и устранения отблесков необходимо располагать светопроемы (основные и используемые для подсвета) равномерно, а также предусматривать солнцезащитные устройства.

располагать изолированно от хозяйственных помещений (кухни и постирочной).

3.8. Приемную для родителей (вестибюль) следует размещать на первом этаже вблизи кабинета заведующей и медицинских помещений.

3.9. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения вход в каждую групповую ячейку должен предусматриваться отдельным (допускается устройство общего входа в две групповые ячейки). В остальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать отдельный вход в групповые ячейки яслей и общий вход не более чем на две групповые ячейки сада, а в двухэтажных зданиях — не более чем на три групповые ячейки сада.

3.10. В дошкольных учреждениях для детей с нару-

шением слуха (слабослышащих) следует предусматривать:

- а) класс для занятий с основным освещением слева и дополнительным верхним подсветом сзади (на высоте не ниже 1,5 м от пола);
- б) соединение класса для занятий с групповой двусторонней дверью;
- в) изоляцию труб и металлических деталей в помещениях, где находятся дети;
- г) смежное расположение спальных при соблюдении необходимой изоляции групповых ячеек;
- д) смежное расположение туалетной, групповой и спальни в групповой ячейке;
- е) изолированное помещение в кабинете радиотехника (для аудиологических исследований детей) с ограждением, обеспечивающим абсолютный уровень проникающих шумов и вибрации не более 50 дБ;
- ж) изолированное расположение и вдали от классов для занятий и комнаты для музыкальных и гимнастических занятий, помещений кухни и постирочной, имеющих электрооборудование.

3.11. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией) должны соблюдаться следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

- а) плеопто-ортоптическую комнату и кабинет врача-окулиста следует предусматривать длиной не менее 6 м; в плеопто-ортоптической комнате следует выделить темное помещение площадью 6 м² (для работы на большом безрефлексном офтальмоскопе) с окраской стен в темно-зеленый цвет;
- б) комнату для музыкальных и гимнастических занятий следует располагать не смежно с классом;
- в) ограждающие поверхности основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов, коэффициенты отражения которых должны быть не ниже: потолка — 70 %, стен — 50—60 %, пола — 25—30 %, столов — 45 %;
- г) помещения кухни и постирочной, имеющие электрооборудование, необходимо располагать изолированно от плеопто-ортоптической комнаты.

П р и м е ч а н и е. В групповых ячейках в стенах между групповой и спальней, между групповой и туалетной допускается проектирование остекленной двери и остекленного оконного проема.

3.12. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (только слабовидящих) кроме требований п. 3.11 должны соблюдаться также следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

- а) двери из помещений проектировать таким образом, чтобы створки их при открывании не представляли препятствий для детей;
- б) избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы скруглять (радиус 0,05 м);
- в) окраска дверей, дверных наличников, выступающих частей здания, граней ступенек, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен.

3.13. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лестничных клетках поручни для детей следует предусматривать с обеих сторон лестницы.

3.14. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) должны соблюдаться следующие требования к архитектурно-планировочному решению:

- а) логопедическая комната должна быть связана, как правило, с групповой или с раздевальной;
- б) туалетные в групповых ячейках должны быть связаны с групповой и спальней;
- в) в дверных проемах из групповых в спальные следует предусматривать уплотнители притворов;
- г) в помещениях, где находятся дети, выступающие углы должны быть закругленными (радиус 0,05 м);
- д) в комнате для музыкальных и гимнастических занятий и комнате для корригирующей гимнастики покрытия полов следует делать дощатыми или из линолеума двух или трех цветов, образующих геометрический рисунок (прямоугольник или квадрат — в зависимости от площади помещений) для облегчения построения детей;
- е) высоту ограждения лестниц следует предусматривать до 1,8 м или устраивать сплошное ограждение сеткой;
- ж) при ванной комнате должно быть расположено помещение для отдыха детей после мытья и водных процедур.

3.15. В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития,

не имеющих кабинета врача-окулиста, следует проектировать медицинскую комнату длиной не менее 6 м.

3.16. Рекомендации по оборудованию и размещению мебели в помещениях групповых ячеек зданий дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития, номенклатура сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха, рекомендации по оборудованию плеопто-ортоптической комнаты, кабинета врача-окулиста, физиотерапевтического кабинета приведены соответственно в приложениях 6—10 к настоящей Инструкции.

3.17. В групповых, игральных-столовых, спальнях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития подоконники следует предусматривать на высоте 0,8—0,9 м от пола.

Таблица 4

Помещения	Умывальники			Слив (видуар) с высокорасположенным бачком, со смесителем или водоразборным краном	Душевой поддон с душевой стойкой на шланге	Ванна	Полотенцесушитель
	взрослый со смесителем	детский с туалетным краном	Унитаз детский				
1. Туалетная ясельных групп	—	3	2	1	1	—	1
2. Туалетная дошкольных групп	—	3	3	—	1	—	1
3. Кабинеты: физиотерапевтический, окулиста, педиатра, врачей-консультантов, процедурный, логopedический, старшей сестры, помещения для электросветолечения, теплолечения, комната для массажа и индивидуальных занятий механотерапией и лечебной физкультурой	1	—	—	—	—	—	—
4. Ванная комната	—	—	—	—	2	2	—

П р и м е ч а н и е . Санитарно-техническое оборудование помещений, не указанных в настоящей таблице, предусматривать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

3.18. Санитарно-техническое оборудование в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать согласно табл. 4.

3.19. Кухни дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать только с электрическим оборудованием.

3.20. В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития лестничные клетки, используемые для эвакуации, должны иметь естественное освещение через окна в наружных стенах.

3.21. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должны быть не ниже II степени огнестойкости и не выше двух этажей.

4. ВОДОСНАБЖЕНИЕ И КАНАЛИЗАЦИЯ

4.1. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует оборудовать системами водопровода, горячего водоснабжения, канализации и внутренними водостоками. Проектирование этих систем следует выполнять согласно соответствующим главам СНиП.

5. ТЕПЛОСНАБЖЕНИЕ, ОТОПЛЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ

5.1. Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует оборудовать системами центрального отопления и вентиляции.

5.2. Теплоснабжение зданий следует предусматривать от тепловых сетей ТЭЦ, районных или местных котельных.

5.3. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, кроме игральных-столовых и групповых, размещенных на первом этаже, поддержание температуры поверхности пола 22°C в зимний период следует предусматривать также и в приемных, раздевальных и спальнях.

5.4. Расчетную температуру для проектирования отопления и кратность обмена воздуха в помещениях

дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует принимать в соответствии с табл. 5.

Таблица 5

Помещения	Расчетная температура воздуха, °С		Кратность обмена воздуха в 1 ч	
	в IВ и IД-климатических подрайонах	во II—IV климатических районах	приток	вытяжка
1. Игровая-столовая	23	22	—	1,5
2. Групповая, приемная для детей ясельного возраста	21	20	—	1,5
3. Спальня и раздельная	19	19	—	1,5
4. Туалетные для детей:				
ясельного возраста	22	22	—	2
дошкольного возраста	21	21	—	2
5. Комнаты для музыкальных и гимнастических занятий и корригирующей гимнастики	19	19	—	1,5
6. Помещения с ванными для лечения, массажа	30	30	—	По расчету, но не менее 50 м ³ /ч на ребенка
7. Изолятор, медицинская комната, кабинеты врачей	23	23	—	1,5
8. Темная комната плеопто-ортоптического помещения	22	22	—	1,5

П р и м е ч а н и е . Расчетную температуру для проектирования отопления и кратность обмена воздуха в помещениях, не указанных в настоящей таблице, принимать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

6. ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

6.1. В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха необходимо предусматривать:

а) розетки для использования технических средств обучения в групповой, классе для занятий, в комнате

для музыкальных и гимнастических занятий, которые устанавливать на высоте 1,8 м от пола;

б) светильники с лампами накаливания в помещениях с пребыванием детей, а в классе для занятий — дополнительно верхний подсвет настенной классной доски и места для индивидуальных занятий сурдопедагога;

в) освещенность при лампах накаливания для системы общего освещения помещений групповой, класса для занятий, комнаты для музыкальных и гимнастических занятий — 300 лк в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола, в раздевальной — 200 лк на полу; освещенность в вертикальной плоскости на настенной классной доске — 300 лк;

г) в комнате для музыкальных и гимнастических занятий — магнетоиндукционную петлю, выполняемую следующим образом: изолированный медный провод прокладывается скрыто по периметру помещения на высоте 1 м от пола, так чтобы образовалось шесть витков; начало, конец и отводы от каждого витка выводятся на клеммник, устанавливаемый около усилителя низкой частоты; сечение провода определяется специальным расчетом;

д) в классе для занятий — каналы для подводки слаботочных линий от пульта управления у стола педагога к оборудованным сурдотехнической аппаратурой столам для детей.

6.2. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения следует предусматривать:

а) в классе для занятий, групповых и в кабинете врача-окулиста — освещение светильниками с люминесцентными лампами белого света типа ЛБ для обеспечения освещенности не менее 500 лк в системе общего освещения в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола, в классе для занятий — дополнительно верхний подсвет настенной классной доски для освещенности в вертикальной плоскости — 500 лк;

б) люминесцентное освещение с пускорегулирующей аппаратурой люминесцентных светильников особо низкого уровня шума по действующим ГОСТам и обеспечением коэффициента пульсации светового потока не более 10;

в) в плеопто-ортоптических комнатах и в кабинетах врача-окулиста — 4—6 двойных штепсельных розеток

на высоте 1,8 м от пола в соответствии с размещением оборудования.

6.3. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта следует предусматривать:

а) в помещениях групповых ячеек и изоляторе, в комнатах для музыкальных занятий и корригирующей гимнастики — светильники с лампами накаливания;

б) в групповых — дополнительно верхний подсвет игрового уголка, демонстрационной и настенной классных досок;

в) звуковую и световую сигнализацию из групповых и спален в медицинскую комнату (дежурной медицинской сестре). Устройство сигнализации однотипно устройству палатной сигнализации для больниц.

6.4. В помещениях с сурдотехническими средствами, в физиотерапевтическом кабинете следует предусматривать защитное заземление в соответствии с Инструкцией по защитному заземлению электромедицинской аппаратуры в учреждениях системы Министерства здравоохранения СССР.

6.5. В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития необходимо предусматривать аварийное освещение 5 лк на уровне пола по линии основных проходов.

6.6. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития в системе общего освещения помещений групповых, игровые-столовых, спален, палат изолятора, комнат для музыкальных и гимнастических занятий следует предусматривать:

а) источники ультрафиолетового излучения эритемные увиолевые (ЭУВ) или люминесцентные эритемные (ЛЭ) из расчета 3 Вт/м² площади помещений и устанавливать их на высоте 2,7—2,9 м от пола;

б) источники бактерицидного облучения типа ДБ15 из расчета 1 Вт/м³ комнаты и устанавливать их на высоте 2,7—2,8 м от пола.

6.7. В спальнях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать, помимо общего, в рабочей зоне персонала светильник местного освещения прямого света.

6.8. В логопедических комнатах дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умствен-

ного развития около зеркала следует предусматривать настенные светильники местного освещения на кронштейне, позволяющем менять угол наклона и высоту источника света.

6.9. На участках дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать освещение при средней горизонтальной освещенности групповых площадок — 10 лк, проездов и проходов — 6 лк.

6.10. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями физического и умственного развития должны иметь прямую телефонную связь с ближайшей пожарной частью.

6.11. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать устройство автоматической тепловой пожарной сигнализации во всех помещениях, кроме туалетных, душевых, стиральных-разборочных, кладовых овощей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**СОСТАВ И ПЛОЩАДИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Наименование	Площадь участков, м ² , при числе мест в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями				
	слуха (120 мест)	слабовидящих (96 мест)	с косоглазием и амблиопией (120 мест)	опорно-двигательного аппарата (96 мест)	интеллекта (120 мест)
1. Площадь застройки:					
а) здания	В соответствии с проектами зданий				
б) теневые навесы	310 $(25+6) \times 10$	248 $(25+6) \times 8$	248 $(25+6) \times 8$	248 $(25+6) \times 8$	310 $(25+6) \times 10$
2. Детские площадки, в том числе:					
а) групповые	1500 150×10	1440 180×8	1440 180×8	1440 180×8	1500 150×10
б) общая физкультурная	250	250	250	250	250
в) плескательный бассейн	21	21	21	21*	21
г) огород-ягодник	120 15×8	90 15×6	90 15×6	90 15×6	150 15×10
д) для животных и птиц	20	20	20	20	20
3. Хозяйственная площадка	120	120	120	120	120
4. Дороги и проезды	В соответствии с планировкой				
5. Зеленые насаждения	Как правило, не менее 50% площади участка				
Общая площадь земельного участка	6000	5700	7200	6200	7200

* В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривать вместо плескательного плавательный бассейн размером 3×7 м и глубиной не более 0,8 м; перед входом предусматривать ванну для мытья ног и душ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 10 ГРУПП
(120 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА (ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ)**

		<i>Продолжение прил. 2</i>	
Помещения	Площадь по- мещений, м ²	Помещения	Площадь по- мещений, м ²
A. Помещения групповых ячеек		Г. Административно-хозяйственные	
1. Раздевальная	$12 \times 10 =$ $= 120$	1. Кабинет заведующей	12
2. Помещение для личных вещей детей*	$5 \times 10 = 50$	2. Методический кабинет и педагогическая комната	18
3. Групповая	$36 \times 10 =$ $= 360$	3. Кабинеты радиотехника и аудиологический	10+4
4. Класс для занятий	$24 \times 10 =$ $= 240$	4. Комната завхоза	8
5. Спальня	$30 \times 10 =$ $= 300$	5. Комната персонала	8
6. Буфетная	$3 \times 10 = 30$	6. Туалет	3
7. Туалетная	$10 \times 10 =$ $= 100$	7. Душевая персонала	3
Итого	1200	8. Ванная для детей	15
B. Общие		9. Приемная для родителей	24
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75	10. Кухня с раздаточной	30+6
2. Комната для хранения гимнастического оборудования	12	11. Кладовая сухих продуктов	12
C. Медицинские		12. Кладовая овощей	6
1. Медицинская комната	15	13. Кладовая для хранения чистого белья	12
2. Изолятор: приемная палаты туалетная	4 $6 \times 2 = 12$ 2	14. Стиральная-разборочная	18
Итого	120	15. Сушкильная-гладильная	12
		16. Хозяйственная кладовая	$9 \times 2 = 18$
		Итого	219

Продолжение прил. 2

Помещения	Площадь помещений, м ²
Общая рабочая площадь, м ²	1539
То же, на 1 место, м ²	12,83
Строительный объем здания, м ³	7400

Продолжение прил. 2

Помещения	Площадь помещений, м ³
Строительный объем здания, на 1 место, м ³	61,7

* При применении типовых проектов, утвержденных до введения в действие настоящей Инструкции, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе допускается устройство централизованной кладовой для личных вещей детей площадью 12 м² на здание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Помещения	Площадь помещений дошкольных учреждений, м ² , для детей	
	slabovidyaщих (на 96 мест, 8 групп)	с косоглазием и амблиопией (на 120 мест, 8 групп)
<i>A. Помещения групповых ячеек</i>		
1. Раздевальная	$12 \times 8 = 96$	$12 \times 8 = 96$
2. Помещения для личных вещей детей	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 8 = 40$
3. Групповая	$50 \times 8 = 400$	$50 \times 8 = 400$
4. Класс для занятий	36	—
5. Плеопто-ортоптическая комната	$18 + 6 = 24$	$(18 + 6) 4 = 96$
6. Спальня	$36 \times 8 = 288$	$36 \times 8 = 288$
7. Буфетная	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 8 = 24$
8. Туалетная	$10 \times 8 =$	$10 \times 8 = 80$
<i>Итого</i>	988	1024
<i>B. Общие</i>		
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75	75
2. Комната для корригирующей гимнастики	36	36

Продолжение прил. 3

Помещения	Площадь помещений дошкольных учреждений, м ² , для детей	
	slabovidyaщих (на 96 мест, 8 групп)	с косоглазием и амблиопией (на 120 мест, 8 групп)
<i>B. Медицинские</i>		
1. Медицинская комната	10	10
2. Физиотерапевтический кабинет	18	12
3. Кабинет врача-окулиста	18	18
4. Кабинет педиатра	12	—
5. Логопедический кабинет	12	—
6. Изолятор:		
приемная	4	4
палаты	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 2 = 12$
туалетная	2	2
Итого	199	169
<i>G. Административно-хозяйственные</i>		
1. Кабинет заведующей	12	12
2. Методический кабинет, педагогическая комната	18	18
3. Комната завхоза	8	8
4. Комната персонала	8	8
5. Приемная для родителей	24	24
6. Туалетная	3	3
7. Душевая персонала	3	3
8. Ванная для детей	15	15
9. Кухня с раздаточной	$30 + 6 = 36$	$30 + 6 = 36$
10. Кладовая сухих продуктов	12	12
11. Кладовая овощей	6	6
12. Комната для хранения чистого белья	12	12
13. Стиральная-разборочная	18	18
14. Сушильная-гладильная	12	12
15. Хозяйственная кладовая	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 2 = 18$
Итого	205	205
Общая рабочая площадь, м ²	1392	1398
То же, на 1 место, м ³	14,50	11,63
Строительный объем здания, м ³	6750	6750
То же, на 1 место, м ³	70,3	56,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ
И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ НА 8 ГРУПП (96 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Продолжение прил. 4

Помещения	Площадь помещений, м ²	Помещения	Площадь помещений, м ²
A. Помещения групповых ячеек детей ясельного возраста		5. Помещение раздачи пищи и мойки посуды (буфетная)	$3 \times 6 = 18$
1. Приемная	$12 \times 2 = 24$	6. Помещение для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей	$2 \times 6 = 12$
2. Помещение для личных вещей детей*	$5 \times 2 = 10$	7. Туалетная	$10 \times 6 = 60$
3. Игровая-столовая	$30 \times 2 = 60$	8. Комната логопеда для групповых и индивидуальных занятий с детьми, страдающими расстройствами речи (на каждые две группы)	$18 \times 3 = 54$
4. Спальня	$24 \times 2 = 48$	9. Веранда неотапливаемая для 50% детей (на каждые две группы)	$36 \times 3 = 108$
5. Помещение для раздачи пищи и мойки посуды (буфетная)	$3 \times 2 = 6$		
6. Помещение для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей	$2 \times 2 = 4$		
7. Туалетная (горшечная)	$10 \times 2 = 20$		
8. Процедурная комната медицинской сестры	18		
9. Веранда неотапливаемая (для 50% детей)	36		
Итого	226	Итого	678
B. Общие			
Б. Помещения групповых ячеек детей дошкольного возраста		1. Универсальный зал для занятий лечебной физкультурой и музыкальных занятий	75
1. Раздевальная	$12 \times 6 = 72$	2. Комната для массажа и индивидуальных занятий механотерапией и лечебной физкультурой	$18 \times 2 = 36$
2. Помещение для личных вещей детей*	$5 \times 6 = 30$		
3. Спальня	$24 \times 6 = 144$		
4. Групповая	$30 \times 6 = 180$		
		Итого	111

Продолжение прил. 4

Помещения	Площадь помещений, м ²
<i>Г. Медицинские</i>	
1. Кабинеты врачей-консультантов	$15+12=$ $=27$
2. Кабинет старшей сестры	8
3. Комната с ванной для лечения с помощью движений в воде, с раздевальными	54
4. Ванная подводного массажа	18
5. Ванны лечебные	$12 \times 2 = 24$
6. Помещение для электросветолечения на шесть процедурных мест	$6 \times 6 = 36$
7. Помещение для теплолечения на три процедурных места	$6 \times 3 = 18$
8. Подсобное помещение для электро-, свето- и тепло-лечения	8
9. Изолятор:	
приемная	4
палаты	
туалетная	2
10. Помещения для медицинского персонала, в том числе:	
гардеробная	$29+4=33$
душевые	$2,5 \times 4 =$ $=10$
туалетные	3
Итого	263
<i>Д. Административно-хозяйственные</i>	
1. Кабинет заведующей	12

Продолжение прил. 4

Помещения	Площадь помещений, м ²
2. Методический кабинет (педагогическая комната)	18
3. Комната персонала и завхоза	$8+8=16$
4. Приемная для родителей	24
5. Туалетная	3
6. Душ персонала	3
7. Ванная для детей (гигиенические души)	15
8. Кухня с раздаточной	$36+6=42$
9. Кладовая сухих продуктов	12
10. Кладовая овощей	6
11. Комната для хранения чистого белья	12
12. Стиральная-разборочная	18
13. Сушильная-гладильная	12
14. Хозяйственная кладовая	$9 \times 2 = 18$
Итого	211
Общая рабочая площадь, м ²	1489
То же, на 1 место, м ²	15,53
Общий строительный объем, м ³	7300
То же, на 1 место, м ³	76

* При применении типовых проектов, утвержденных до введения в действие настоящей Инструкции, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе, допускается устройство централизованной кладовой для личных вещей детей площадью 12 м² на здание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**СОСТАВ, ПЛОЩАДИ ПОМЕЩЕНИЙ
И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗДАНИЙ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ НА 10 ГРУПП (120 МЕСТ) ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Продолжение прил. 5

Помещения	Площадь помещений, м ²	Помещения	Площадь помещений, м ²
A. Помещения групповых ячеек		3. Процедурный кабинет	14
1. Раздевальная	$12 \times 10 =$ $= 120$	4. Физиотерапевтический кабинет	24
2. Помещения для личных вещей детей	$5 \times 10 = 50$	5. Изолятор: приемная палаты туалетная	4 $6 \times 2 = 12$ 2
3. Групповая	$50 \times 10 =$ $= 500$	Итого	83
4. Спальня	$36 \times 10 =$ $= 360$	G. Административно-хозяйственные	
5. Логопедическая комната	$12 \times 10 =$ $= 120$	1. Кабинет заведующей	12
6. Буфетная	$3 \times 10 = 30$	2. Методический кабинет и логопедическая комната с кладовой	$15 + 3 = 18$
7. Туалетная	$12 \times 10 =$ $= 120$	3. Комната завхоза	8
	Итого	4. Комната персонала	8
B. Общие		5. Приемная для родителей	24
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75	6. Туалетная с умывальником	3
2. Комната для корригирующей гимнастики	36	7. Душевая персонала	3
	Итого	8. Ванная комната для мытья и водных процедур с комнатой для отдыха детей	$18 + 6 = 24$
C. Медицинские		9. Кухня с раздаточной	$36 + 6 = 42$
1. Медицинская комната	15		
2. Кабинеты врачей — педиатра и психиатра	12		

Продолжение прил. 5

Помещения	Площадь помещений, м ²
10. Кладовая продуктов (с холодильными шкафами)	12
11. Кладовая овощей	6
12. Комната для хранения чистого белья	12
13. Стиральная-разборочная	18
14. Сушильная-гладильная	12
15. Хозяйственная кладовая	$9 \times 2 = 18$

Продолжение прил. 5

Помещения	Площадь помещений, м ²
И т о г о	220
Общая рабочая площадь, м ²	1714
То же, на 1 место, м ²	14,29
Строительный объем здания, м ³	8250
То же, на 1 место, м ³	68,8

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ
И РАЗМЕЩЕНИЮ МЕБЕЛИ В ПОМЕЩЕНИЯХ
ГРУППОВЫХ ЯЧЕЕК В ЗДАНИЯХ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО
И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

1. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха (слабослышащих) следует предусматривать:

а) в классе для занятий установку стола педагога с пультом управления, столы для занятий детей (возможны трапециевидные), оборудованные специальной стационарной аппаратурой с подводкой слаботочных линий от пульта управления у преподавателя к столам для детей (номенклатура сурдотехнических средств приведена в прил. 7); для индивидуальных занятий педагога с одним-двумя дошкольниками — один стол и стулья для воспитателя и дошкольников и зеркало, установленное против света (свет на педагога и ребенка); в классе — классную доску размером $1,5 \times 0,75$ м на высоте 0,75—0,8 м (нижний край) от пола, а также наколочные доски и шкафы для хранения пособий;

б) в помещениях для детей — размещение наколочных досок для наглядных пособий.

2. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения следует предусматривать:

а) в групповых — светлое зашторивание;

б) в групповых для слабовидящих детей — одноместные столы, для детей с косоглазием и амблиопией — двухместные столы; наклон крышки столов — регулируемый от 10 до 30°.

3. В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта следует предусматривать:

а) в групповых старшей и подготовительной к школе групп — двухместные столы, в остальных групповых — четырехместные;

б) в спальнях — расстановку кроватей с обеспечением прохода с обеих сторон;

в) в помещении для отдыха детей (при ванной комнате) — одну или две кушетки.

4. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует предусматривать:

а) в групповых — классные доски (обычные и магнитные) темно-зеленого цвета с регулируемым наклоном и демонстрационные доски, при размещении досок должно быть обеспечено естественное освещение слева;

б) столы, стулья, кровати — в соответствии с требованиями ГОСТа на функциональные размеры мебели детской дошкольной для каждой возрастной группы;

в) расстояние между столами 80—100 см.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПЕРЕЧЕНЬ СУРДОТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Комплект аппаратуры коллективного пользования, смонтированный на специальных детских двухместных столах (трапециевидных), предусматривается на группу (1 комплект — шесть столов для детей, один — для преподавателя). Аппаратура разработана НИИ дефектологии АПН СССР.

2. Индивидуальный стационарный слуховой усилитель.

3. Индивидуальные слуховые аппараты — 12 шт. на группу.

4. Технические средства обучения: магнитофон, проигрыватель, телевизор с большим экраном, диапроектор, кинопроектор для 8-мм фильмов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ
ПЛЕОПТО-ОРТОПТИЧЕСКОЙ КОМНАТЫ**

Продолжение прил. 8

Оборудование	Число на группу	Оборудование	Число на группу
1. Большой безрефлексный офтальмоскоп	1	8. Стереоскоп зеркальный	1
2. Синоптофор	2	9. Мускул-тренер с осветителем	1
3. Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения.	1	10. а) осветитель таблиц для определения остроты зрения б) таблица для определения остроты зрения Сивцева	2
4. Мокулотестер поляризационный	1	в) таблица для определения остроты зрения детей дошкольного возраста	1
5. Конвергенцтренер	1		
6. Прибор для тренировки зрения при амблиопии	2		
7. Хейрископ	1		
Итого			15

П р и м е ч а н и е. Кроме того, в плеопто-ортоптической комнате необходимо предусматривать: винтовые столы для приборов — 8 шт., винтовые стулья-табуреты для детей — 6 шт., стол медсестры — 1 шт., шкаф для мелкой аппаратуры — 1 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ
КАБИНЕТА ВРАЧА-ОКУЛИСТА**

Продолжение прил. 9

Оборудование	Число на здание	Оборудование	Число на здание
1. Осветитель таблиц для определения остроты зрения и таблицы	2	3. Синоптофор	1
2. Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения	1	4. Щелевая лампа	1
		5. Скиаскопические линейки	2
		6. Диоптрометр	1
		7. Зеркальный офтальмоскоп	1
		8. Набор оптических стекол	1 ящ.
		9. Набор оптотипов Поляка	1

Продолжение прил. 9

Оборудование	Число на здание
10. Большой безрефлексный офтальмоскоп	1
11. Офтальмометр	1

Продолжение прил. 9

Оборудование	Число на здание
12. Офтальмоскоп ручной электрический	
13. Цветотест	
14. Периметр проекционный	1

П р и м е ч а н и е. Кроме того, в кабинете врача-окулиста необходимо предусматривать: винтовые столы для приборов — 6 шт., винтовые стулья-табуреты для детей — 4 шт., стол для врача — 1 шт., шкаф для мелкой аппаратуры — 1 шт., стол для мелкой оптической аппаратуры — 1 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОРУДОВАНИЮ
ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

Оборудование	Число для детей с нарушением	
	зрения	интеллек-та
1. Облучатель ультрафиолетовый портативный	2	3
2. Облучатель коротковолновый ультрафиолетовый для облучения носоглотки	2	2
3. Аппарат для ультравысокочастотной терапии (УВЧ) портативный	2	2
4. Аппарат для гальванизации	—	2
5. Ингалятор портативный	2	2
6. Аппарат для дарсонвализации	—	1
7. Аппарат для лечения низкочастотным импульсионным током	—	1
8. Кушетки медицинские	2	2
9. Табуреты	2	2
10. Стулья	2	2
11. Подставки под аппаратуру	1	2
12. Столики передвижные	1	2

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	5
2. Генеральные планы	8
3. Объемно-планировочные и конструктивные решения зда- ний	9
4. Водоснабжение и канализация	14
5. Теплоснабжение, отопление и вентиляция	14
6. Искусственное освещение и электротехнические устрой- ства	15
<i>Приложение 1. Состав и площади земельных участков до- школьных учреждений для детей с нарушениями фи- зического и умственного развития</i>	<i>19</i>
<i>Приложение 2. Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушением слуха (глухих и слабослышащих)</i>	<i>20</i>
<i>Приложение 3. Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений для детей с на- рушением зрения</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 4. Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 8 групп (96 мест) для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 5. Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушением интеллекта</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 6. Рекомендации по оборудованию и размеще- нию мебели в помещениях групповых ячеек в зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 7. Перечень сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреж- дений для детей с нарушением слуха</i>	<i>27</i>
<i>Приложение 8. Рекомендации по оборудованию плеопто-ор- топтической комнаты</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 9. Рекомендации по оборудованию кабинета врача-окулиста</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 10. Рекомендации по оборудованию физиотера- певтического кабинета</i>	<i>29</i>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО ГРАЖДАНСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ
И АРХИТЕКТУРЕ ПРИ ГОССТРОЕ СССР (ГОСГРАЖДАНСТРОЙ)

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО
И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

ВСН 28-76

Госгражданстрой

Редакция инструктивно-нормативной литературы

Зав. редакцией Г. А. Жигачева

Редактор А. В. Федина

Мл. редактор Л. Н. Козлова

Технический редактор Р. Т. Никишина

Корректоры Е. Н. Кудрявцева, Н. П. Чугунова

Сдано в набор 13/IV 1977 г.

Подписано в печать 20/VI 1977 г.

Формат 84×108^{1/32} д. л.

Бумага типографская № 2

1,68 усл. печ. л. (уч.-изд. 1,53 л.)

Тираж 10 000 экз.

Изд. № XII—7130

Заказ № 205

Цена 10 коп.

Стройиздат

103006, Москва, Каляевская, 23а

Подольский филиал ПО «Периодика» Союзполиграфпрома
при Государственном комитете Совета Министров СССР
по делам издательства, полиграфии и книжной торговли
г. Подольск, ул. Кирова, 25